

Où est mon maïs soufflé? Comprendre le concept de rareté



NIVEAU
11

La présente leçon permettra aux élèves de connaître le concept de rareté. Dans le cadre d'une activité interactive axée sur le maïs soufflé, les élèves étudieront les responsabilités et les choix personnels relatifs à la répartition des ressources. Ils devront expliquer quel effet la rareté peut avoir sur le coût de la vie, sur le revenu personnel et sur la prise de décisions de consommation.



Cours

L'individu et les choix économiques (CIC3E)
L'individu et l'économie (CIE3M)

Durée

70 minutes

Résultats d'apprentissage de la littératie financière

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- utiliser couramment la terminologie financière;
- analyser les liens entre le revenu et des facteurs tels que l'éducation, l'économie et l'offre et la demande de main-d'œuvre.

Attentes et contenus d'apprentissage

Études canadiennes et mondiales, 11^e et 12^e année (2005)
L'individu et les choix économiques (CIC3E)

Attente – Choix et tendances en économie

- Déterminer les choix économiques que les individus, les organisations et les sociétés doivent faire en raison de la rareté des ressources.

Contenus d'apprentissage – Rareté des ressources et choix économiques

- Distinguer entre un choix économique (par exemple, basé sur la rareté d'une ressource) et d'autres types de choix (par exemple, basés sur la moralité, l'éthique, la politique).
- Décrire des choix que doit faire l'individu en tant que consommatrice ou consommateur, de même que les coûts d'opportunité qui en résultent.

L'individu et l'économie (CIE3M)

Attente – Choix et tendances en économie

- Expliquer comment la rareté des ressources économiques force les individus et les sociétés à faire des choix.

Attentes et contenus d'apprentissage (suite)

Évaluation

Matériel

Mise en situation

Contenu d'apprentissage – Rareté des ressources et choix économiques

- Expliquer, à l'aide d'exemples précis, le problème économique fondamental que représente la rareté des ressources, et les choix qui s'imposent face à ce problème.

Utiliser la liste des éléments à observer (annexe).

- Des sacs à lunch en papier brun (au moins un sac par élève)
- Deux grands sacs opaques (en papier ou en plastique) remplis de maïs soufflé OU de petits articles, puis agrafés
- Deux grands sacs opaques (en papier ou en plastique) remplis de journaux froissés, puis agrafés
Remarque : Les élèves ne doivent pas savoir que ces sacs ne contiennent pas de maïs soufflé.
- Une tasse en plastique pour distribuer le maïs soufflé
- Accès à un laboratoire informatique

Expliquer aux élèves que l'école leur a fait don d'une collation et qu'ils seront invités à venir à l'avant de la classe, de manière ordonnée, pour la recevoir.

Remarque : Au lieu du maïs soufflé, il est possible d'utiliser de petits objets comme des trombones ou des craies, et d'adapter la leçon en conséquence.

Ouvrir les deux grands sacs opaques qui contiennent du maïs soufflé. Inviter les élèves à venir à l'avant de la classe par petits groupes. Leur donner un sac à lunch en papier brun dans lequel ils peuvent mettre du maïs soufflé. Permettre aux élèves de prendre autant de maïs soufflé qu'ils veulent; les encourager à remplir plus d'un sac, s'ils le souhaitent. Continuer à inviter des groupes d'élèves à l'avant de la classe jusqu'à ce que les grands sacs de maïs soufflé soient vides.

Lorsque les élèves du groupe suivant s'approchent pour obtenir du maïs soufflé, ouvrir les deux grands sacs opaques qui contiennent des journaux froissés. Faire semblant d'être surpris qu'il n'y a pas de maïs soufflé dans ces sacs.

Scénario

Marc se rend à l'épicerie de son quartier et constate que le prix des pommes a monté en flèche. L'épicier lui explique que le prix a grimpé parce que l'été a été très sec et que la récolte de pommes a été désastreuse. « La rareté, dit-il à Marc, est un concept économique simple qui peut faire augmenter les prix. »



Action

Discussion de classe

Présenter vos excuses aux élèves qui n'ont pas reçu de collation. Leur expliquer que tout le monde pensait qu'il y avait amplement de maïs soufflé pour tous les élèves.

Poser les questions suivantes à la classe :

- Qu'auriez-vous fait différemment si vous aviez su que la quantité de maïs soufflé était limitée?
- Que pouvons-nous faire pour corriger la situation?

Remarque : Refaire la distribution du maïs soufflé afin que tous les élèves aient une collation.

Écrire les mots suivants au tableau : rareté et répartition.

Demander aux élèves de définir ces termes.

Expliquer qu'en cas de rareté, les personnes et les sociétés doivent faire des choix quant à la répartition. Le concept de répartition signifie qu'il faut déterminer comment une ressource devrait être utilisée et qui devrait en bénéficier. Utiliser des exemples de problèmes actuels (par exemple, la crise du pétrole). Encourager les élèves à réfléchir aux hausses de prix résultant de la rareté, ou de la perception de rareté.

Travail en équipe

Diviser les élèves en petites équipes et leur demander de dresser deux listes distinctes de ressources rares : une liste de ressources naturelles et une liste de ressources économiques. Regrouper ensuite tous les élèves de la classe pour discuter de leurs constatations.

Consolidation

Insister sur le fait que les pays et les collectivités disposent de niveaux de ressources naturelles et économiques différents. Demander aux élèves de former des équipes de deux et de choisir une ressource rare sur laquelle ils devront faire des recherches au laboratoire informatique. Les équipes devront ensuite faire un rapport sur le niveau de cette ressource au Canada, la façon dont elle est répartie et son effet sur le coût de la vie. Leur rapport devrait fournir des réponses aux questions suivantes :

- De quelle ressource s'agit-il?
- Où cette ressource se trouve-t-elle principalement?
- Qui prend les décisions concernant la répartition de cette ressource?
- Comment la ressource est-elle répartie?
- Quel effet sa rareté a-t-elle sur les consommateurs?



Consolidation

(suite)

Les résultats des recherches peuvent être résumés et affichés dans la classe à des fins de comparaison.

Demander aux élèves de discuter des questions suivantes (avec leurs coéquipiers ou toute la classe) :

1. Lorsque des régions ou des pays disposent de niveaux différents de ressources, qui devrait décider de la répartition de ces ressources?
2. Une région ou un pays qui possède beaucoup de ressources a-t-il l'obligation d'en assurer la répartition équitable entre toutes les régions ou tous les pays?
3. Quels critères pouvons-nous utiliser pour assurer une répartition équitable?
4. Comparez la répartition d'une ressource naturelle (comme l'eau) avec la répartition d'une ressource économique (comme la richesse). Devrait-on utiliser des critères différents pour en déterminer la répartition? Pourquoi?
5. Quel effet la rareté peut-elle avoir sur vos finances et votre revenu personnels?
6. Que pouvez-vous faire si vous disposez de ressources rares?



Liste des éléments à observer pour l'évaluation de l'apprentissage

	NOM DES ÉLÈVES														
À évaluer :															
L'élève...															
participe activement															
interagit avec ses pairs															
formule des hypothèses raisonnables concernant la rareté															
fournit des exemples pertinents concernant la rareté															
démontre une bonne compréhension du concept de choix économique															
est en mesure de faire des liens entre la rareté et le choix															
réussit à appliquer le concept de rareté à sa propre situation															