

Banques d'alimentation



MC

NIVEAU

8

Au cours de la présente leçon, les élèves rédigeront une lettre destinée au rédacteur en chef d'un journal. Dans cette lettre, ils exprimeront leurs opinions et leurs idées à propos du recours aux banques d'alimentation au Canada.



Cours

Français

Durée

40 minutes

Résultats d'apprentissage de la littératie financière

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- décrire les répercussions des événements financiers actuels sur leur vie familiale;
- énumérer divers facteurs qui influent sur le revenu;
- réfléchir à leur rôle en tant que citoyen actif.

Attentes et contenus d'apprentissage

Français, 1^{re} à 8^e année (2006)

Français, 8^e année

Attentes – Écriture

- Planifier ses projets d'écriture en utilisant des stratégies et des outils de préécriture.
- Produire à la main et à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude.
- Publier et diffuser ses textes.

Contenu d'apprentissage – Planification

- Recourir, seul ou en groupe, à divers moyens pour réaliser la préécriture (par exemple, prise de notes, plan ou schéma conceptuel tel que la ligne de temps, modèles de textes médiatiques ou littéraires).

Contenu d'apprentissage – Rédaction

- Rédiger une ébauche structurée de façon séquentielle et logique en mettant en évidence les caractéristiques du genre de texte à produire.

Contenu d'apprentissage – Publication

- Choisir un format d'écriture et un mode de présentation convenant à la forme de discours, au genre de texte et aux destinataires.



Évaluation

Recueillir la lettre au rédacteur en chef. Utiliser la rubrique d'évaluation « Banques d'alimentation » (annexe B).

Matériel

- Laboratoire informatique
- Exemplaires pour les élèves d'une lettre au rédacteur en chef d'un journal local
- Crayons
- Exemplaires pour les élèves du document de planification de la recherche (annexe A)
- Exemplaires pour les élèves de la rubrique d'évaluation « Banques d'alimentation » (annexe B)

Mise en situation

Remue-méninges

Avec la classe, réfléchir à ce qu'une famille peut devoir faire si elle n'a pas les moyens de manger suffisamment. (Remarque : Il ne faut pas oublier que cette situation est bien réelle pour certains élèves.)

Inviter les élèves à donner le plus de réponses possible. Inscrive les réponses sur un tableau à feuilles mobiles.

Demander aux élèves de classer les réponses par catégories (par exemple, les solutions à court terme par rapport aux solutions à long terme et les solutions les plus efficaces par rapport aux solutions les moins efficaces).

Stratégie triangulaire

Inscrive les titres suivants sur des feuilles qui seront affichées dans la classe : « Très surpris », « Assez surpris » et « Pas du tout surpris ».

Lire à voix haute, un à la fois, les énoncés suivants. Demander aux élèves de se placer sous le titre qui décrit le mieux leur réaction à chaque énoncé.

- La première banque d'alimentation au Canada a ouvert ses portes en 1981 à titre de mesure d'aide temporaire pour les personnes aux prises avec des difficultés financières.
- Parmi les personnes ayant recours aux banques d'alimentation, 6 % sont propriétaires de leur maison tandis que 87 % vivent dans des logements locatifs (60 % payent un loyer selon le marché et 27 % habitent dans des logements sociaux).
- En 2010, 31 % des banques d'alimentation ne disposaient pas d'assez de nourriture pour répondre aux besoins.
- En 2011, 851 014 personnes au Canada ont eu recours à des banques d'alimentation.
- En 2011, les enfants représentaient 37,9 % des personnes ayant recours à des banques d'alimentation.

Demander aux élèves de réfléchir à leur réaction par rapport à ces énoncés. Inscrive leurs réponses sur un tableau à feuilles mobiles. Au cours de ce processus, dissiper les idées fausses qui sont émises.

Action

Lettre au rédacteur

Expliquer aux élèves qu'ils effectueront leur propre recherche sur les banques d'alimentation et le problème de la faim au Canada, puis qu'ils rédigeront une lettre destinée au rédacteur en chef d'un journal local. Distribuer aux élèves un exemplaire de la rubrique d'évaluation ainsi qu'une lettre au rédacteur en chef ayant été publiée récemment dans un journal local. Demander aux élèves d'examiner la structure de la lettre, puis d'encercler et de donner un titre à ses sections clés (salutations du début et de la fin, introduction, corps du texte et conclusion).

Expliquer aux élèves qu'ils effectueront une recherche en ligne à l'aide d'un document de planification de la recherche (annexe A) pour déterminer ce qui suit :

- Qui a recours aux banques d'alimentation au Canada?
- Pourquoi ces personnes n'ont-elles pas assez d'argent pour manger?
- Quelles sont les mesures d'aide dont peuvent bénéficier les personnes qui n'ont pas les moyens de satisfaire leurs besoins alimentaires?
- Où sont situées les banques d'alimentation de notre collectivité?
- Comment pouvons-nous aider les personnes ayant besoin d'argent pour acheter de la nourriture?

Après avoir trouvé les renseignements nécessaires, les élèves rédigeront une lettre au rédacteur en chef d'un journal. Dans cette lettre, ils exprimeront leurs opinions et leurs idées sur les sujets qu'ils ont analysés. Demander aux élèves d'indiquer la mesure la plus importante qui, selon eux, devrait être adoptée pour aider les personnes aux prises avec des difficultés financières.

Consolidation

Afficher les lettres des élèves dans la classe.

Inviter les élèves à examiner l'ensemble des suggestions formulées. Discuter des suggestions et les classer en fonction du nombre de fois qu'elles sont mentionnées dans les lettres. Discuter aussi des similarités et des différences entre les lettres.

Vérification de la compréhension

Demander aux élèves de réfléchir aux questions suivantes :

1. Pourquoi pensez-vous que vos solutions seraient efficaces? Avez-vous d'autres solutions à proposer?
2. Selon vous, qui devrait être responsable d'aider les personnes n'ayant pas les moyens d'acheter de la nourriture?
3. Les lettres envoyées au rédacteur en chef d'un journal peuvent-elles soutenir une cause ou nuire à celle-ci? Comment?
4. Qu'est-ce qui empêche certaines personnes de surmonter leurs difficultés financières? Nommez quelques-unes des raisons possibles.



Planification de la recherche

Questions de recherche

Qui a recours aux banques d'alimentation (par exemple, les enfants, les personnes âgées, les assistés sociaux, etc.)?

Source(s) :

Nommez quelques-unes des raisons pour lesquelles certaines personnes n'ont pas les moyens d'acheter de la nourriture.

Source(s) :

Quelles sont les mesures d'aide dont peuvent bénéficier les personnes qui n'ont pas les moyens de satisfaire leurs besoins alimentaires? Comment pouvons-nous aider les personnes ayant besoin d'argent pour acheter de la nourriture?

Source(s) :



Rubrique d'évaluation « Banques d'alimentation »

Nom de l'élève : _____

Catégorie	Niveau 1 (50 à 59 %)	Niveau 2 (60 à 69 %)	Niveau 3 (70 à 79 %)	Niveau 4 (80 à 100 %)
Rédaction : Cueillette des renseignements	L'élève a recueilli peu de renseignements sur le sujet.	L'élève a recueilli certains renseignements sur le sujet.	L'élève a recueilli plusieurs renseignements sur le sujet.	L'élève a recueilli énormément de renseignements sur le sujet.
Rédaction : Tri et classification des idées	L'élève démontre une capacité limitée à trier et à classer ses idées et les renseignements obtenus pour sa lettre au rédacteur en chef d'un journal.	L'élève démontre une certaine capacité à trier et à classer ses idées et les renseignements obtenus pour sa lettre au rédacteur en chef d'un journal.	L'élève démontre une grande capacité à trier et à classer ses idées et les renseignements obtenus pour sa lettre au rédacteur en chef d'un journal.	L'élève démontre une excellente capacité à trier et à classer ses idées et les renseignements obtenus pour sa lettre au rédacteur en chef d'un journal.
Rédaction : Communication avec un destinataire	L'élève communique avec une efficacité limitée les résultats de sa recherche par l'intermédiaire d'une lettre au rédacteur en chef d'un journal.	L'élève communique avec une certaine efficacité les résultats de sa recherche par l'intermédiaire d'une lettre au rédacteur en chef d'un journal.	L'élève communique avec efficacité les résultats de sa recherche par l'intermédiaire d'une lettre au rédacteur en chef d'un journal.	L'élève communique avec beaucoup d'efficacité les résultats de sa recherche par l'intermédiaire d'une lettre au rédacteur en chef d'un journal.

Commentaires : _____

Note : _____ Initiales du parent : _____